



ISTITUTO COMPRESIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
"LI PUNTI"
VIA ERA - 07100 SASSARI (SS)
C. F. 92128460901 - Cod. Mec. SSIC85100T - E-Mail SSIC85100T@istruzione.it
TEL.079395658 – FAX. 0793026401 – Codice Univoco UFWICT

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA DELLA SCUOLA

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento.

L'Istituto Comprensivo di Li Punti è stato istituito il 1° settembre 2012 attraverso l'unione della Scuola Media n.11 con i plessi di scuola dell'infanzia di Via Camboni, Carboni e Via Era e la Scuola Primaria di Via Era appartenenti al VII Circolo Didattico di Li Punti. Dall'a.s. 2017/2018 sono stati integrati i plessi delle scuole dell'infanzia e primarie di Villa Gorizia, Ottava e Viziliu.

Accoglie, pertanto, i ragazzi di un vasto territorio che comprende le borgate di Li Punti, San Giovanni e Ottava e le zone dell'agro di Pian de Sorres, Villa Gorizia, Viziliu e Truncu Reale.

Li Punti è un quartiere satellite del Comune di Sassari distante circa 5 Km dalla città. Comprende 3 plessi di scuola primaria tra cui quella sita in Via Era, sede principale dove sono ubicati gli uffici, 2 plessi di scuola secondaria di I grado (Li Punti e San Giovanni) e 5 plessi di scuola dell'infanzia.

Per quanto riguarda il contesto socio-economico, alla luce delle osservazioni condotte in questi anni, emerge che il contesto è alquanto variegato con presenza di famiglie appartenenti ad una fascia medio-alta, ma vi è una netta predominanza del ceto operaio ed impiegatizio che colloca la popolazione in una fascia medio-bassa con attività in prevalenza operaie. Molte sono le famiglie monoreddito e il fenomeno della disoccupazione e del lavoro precario è largamente rappresentato e in continuo aumento. A volte, emergono segnali di difficoltà nella gestione degli equilibri e delle variabili familiari. Circa il 20% degli alunni presenta problemi sia a livello di apprendimento che comportamentale, spesso derivati da problematiche di disagio familiare.

La posizione decentrata e distante dalla città rende meno accessibili le tante risorse culturali offerte dalle istituzioni permanenti (musei, siti storici, teatri, cinema) e dalle iniziative temporanee (mostre, manifestazioni, festival, rappresentazioni teatrali, ecc.).

Il contesto di riferimento offre comunque l'opportunità di costruire una rete educativa orizzontale in virtù dell'apertura della Scuola nei confronti del territorio con la finalità principale di arricchire l'offerta formativa. Infatti la scuola è molto aperta al territorio e coinvolge numerosi operatori nel processo educativo e formativo della scuola dell'infanzia, primaria e media.

Alcune collaborazioni si sono consolidate nel tempo e si ripetono annualmente o nascono per iniziative occasionali:

- Enti locali (fondi manutenzione e arredi, legge 31/84 per il diritto allo studio, finanziamenti per particolari progetti);
- Certificazione lingua inglese;
- Certificazione ECDL.
- USR (formazione "LIM");
- Polizia di Stato (incontri informativi);
- Coldiretti per un progetto sulla sana alimentazione;
- Associazione diabetici per conferenze sulla malattia e sulla nutrizione;
- Partecipazione a manifestazioni territoriali: Campionati di giochi internazionali di matematica Università Bocconi di Milano) di cui la scuola secondaria è anche sede regionale delle semifinali; Rally di matematica. Sono stati stipulati accordi di rete scolastiche:

- per la formazione sulle Indicazioni Nazionali del primo ciclo (didattica per competenze e valutazione delle competenze);
- progetto contro la dispersione scolastica;
- progetto lingua sarda con metodologia CLIL;
- progetto per attuazione piano di miglioramento.
- Scienze in verticale
- partenariati nazionali e internazionali all'interno del programma Erasmus +: Azione KA1 per la mobilità individuale, Azione KA2 per i partenariati internazionali e la piattaforma, e-Twinning per i gemellaggi elettronici nazionali e internazionali finalizzati allo scambio interculturale tra alunni e docenti.

SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Le scelte organizzative e gestionali vengono distinte in due dimensioni:

- Collaborazione interna
- Collaborazione esterna

COLLABORAZIONE INTERNA

La collaborazione interna è, intesa sia come lavoro di gruppo tra gli insegnanti sia come leadership distribuita, riveste un ruolo cruciale. Infatti la collaborazione tra docenti è strettamente collegata a risultati positivi negli apprendimenti e una leadership distribuita tra più soggetti e non concentrata su un'unica persona può migliorare il clima scolastico e, a sua volta, portare dei vantaggi in termini di rendimento degli studenti.

Organigramma

L'organigramma d'Istituto descrive l'organizzazione del nostro Istituto e rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni: "chi fa – che cosa fa".

Nell'organigramma sono indicate tutte le attività svolte dalle varie funzioni nelle diverse aree di competenza, per garantire una certa trasparenza, sia all'interno, sia verso gli utenti del servizio, per sapere a chi rivolgersi e per quale informazione.

L'Istituto Comprensivo, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. Per questo è necessario che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da precisi principi, quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure gestionali intermedie (collaboratori del dirigente scolastico, funzioni strumentali, fiduciari e referenti di progetto), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire all'alunno un servizio scolastico di qualità.

Il Dirigente Scolastico si pone come promotore e facilitatore di tale processo, garante della correttezza delle procedure, della funzionalità ed efficacia del modello organizzativo (comma 93 della Legge 107/15).

L'Istituto si è dato inoltre una struttura per Dipartimenti orizzontali e verticali. Lo scopo dei dipartimenti è quello di agevolare la gestione delle attività di progettazione e verifica dell'attività didattica, nel corrente anno scolastico impegnati nelle elaborazioni delle Unità di Apprendimento per competenze, come previsto dal Piano di miglioramento.

Gli obiettivi sono: accogliere i nuovi insegnanti, promuovendo la conoscenza delle scelte dell'istituto e la didattica e l'efficacia degli standard e la diffusione di buone pratiche; elaborare test comuni in ingresso e in uscita e prove comuni; progettare e organizzare gli interventi di recupero; verificare l'andamento dell'attività didattica e l'efficacia degli standard comuni.

Il Dipartimento è quindi luogo di produzione culturale e rappresenta il punto di riferimento a cui il Consiglio di Classe e il singolo docente ricorrono nella fase della progettazione didattico-educativa e di realizzazione del curriculum. È inoltre

luogo del confronto e della condivisione, della comunicazione intersoggettiva come garanzia della condivisione delle scelte culturali e metodologiche.

ORGANISMI GESTIONALI

ORGANISMI GESTIONALI	ARTICOLAZIONI FUNZIONALI DEL COLLEGIO DOCENTI	FIGURE GESTIONALI
<p>CONSIGLIO D'ISTITUTO Fissa gli indirizzi generali degli aspetti educativi, gestionali e di programmazione economico finanziaria. Approva il PTOF.</p> <p>COLLEGIO DOCENTI Ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico dell'Istituto, di scelte culturali e didattiche, di programmazione e di valutazione.</p> <p>CONSIGLIO DI INTERSEZIONE</p> <p>CONSIGLIO DI INTERCLASSE</p> <p>CONSIGLIO DI CLASSE Formula proposte sull'azione educativa e sulla sperimentazione; verifica l'andamento didattico delle classi.</p>	<p>Commissioni/gruppi progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nucleo autovalutazione di Istituto • Commissione inclusione (GLI) • Gruppo lavoro progetto Continuità • Gruppo lavoro progetto prevenzione disagio • Dipartimenti disciplinari primaria e secondaria • Gruppo progetto prove strutturate e didattica per competenze • Le commissioni dell'Istituto sono coordinate da un docente funzione strumentale per le aree • individuate dal Collegio o da un docente referente di progetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigente Scolastico. • Primo collaboratore del Dirigente Scolastico • Collaboratore del Dirigente Scolastico • Docenti fiduciari di plesso. • Docenti referenti per la sicurezza • Docenti funzioni – strumentale al PTOF • Coordinatori di Commissione • Responsabili di progetto e di gruppi di lavoro • Direttore dei servizi amministrativi • Assistenti amministrativi

FUNZIONIGRAMMA

Figure	Funzioni ed aree di competenza
<p>Dirigente scolastico M. P. Teresa Useri</p>	<p>Assicura la gestione unitaria dell'Istituzione e rappresenta legalmente l'Istituto. È responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia formative. È titolare delle relazioni sindacali. Promuove interventi che assicurino la qualità dei processi formativi. È responsabile dell'adozione dei provvedimenti di gestione delle risorse e del personale Individua docenti ai quali delegare specifici compiti organizzativi Valorizza le risorse umane e professionali, sostiene ed agevola lo sviluppo dei processi formativi e dei progetti didattici dell'Istituto. Costruisce un clima di lavoro positivo per sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione</p>

	<p>didattica e metodologica dei docenti, per garantire l'esercizio della libertà di scelta delle famiglie e il diritto di apprendimento degli alunni.</p> <p>Garantisce un efficace livello di comunicazione tra gli organismi scolastici, favorisce la circolazione delle informazioni, il confronto delle idee e la collaborazione.</p> <p>Assicura la collaborazione con le Istituzioni culturali, sociali ed economiche del territorio.</p>
<p>Primo Collaboratore Dirigente Scolastico Bruna Licheri</p>	<p>Nel rispetto delle direttive ricevute dal Dirigente Scolastico: in assenza temporanea del Dirigente Scolastico svolge, all'interno dell'Istituto, le relative funzioni sostitutive.</p> <p>Svolge le funzioni assegnate e/o delegate.</p> <p>Coordina gli aspetti organizzativi della scuola secondaria di 1° grado.</p> <p>Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico.</p> <p>Presiede riunioni interne o partecipa a incontri con Istituzioni esterne in rappresentanza del Dirigente scolastico</p> <p>Si confronta e si relaziona, in nome e per conto del Dirigente, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche relative alla scuola secondaria.</p> <p>Dispone sulle sostituzioni dei docenti assenti in rappresentanza del Dirigente scolastico in conformità ai criteri concordati.</p>
<p>Collaboratore Dirigente Scolastico Alessandra Santoni</p>	<p>Nel rispetto delle direttive ricevute dal Dirigente Scolastico: in assenza temporanea del Dirigente Scolastico svolge, all'interno dell'Istituto, le relative funzioni sostitutive.</p> <p>Svolge le funzioni assegnate e/o delegate.</p> <p>Coordina gli aspetti organizzativi della scuola primaria.</p> <p>Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico.</p> <p>Dispone sulle sostituzioni dei docenti assenti in rappresentanza del Dirigente scolastico in conformità ai criteri concordati.</p>
<p>Fiduciari di plesso</p>	<p>Coordinano, controllano e sono responsabili degli aspetti organizzativi per garantire il regolare funzionamento del servizio scolastico in ogni plesso.</p> <p>Collaborano con la segreteria del personale nella sostituzione del personale assente sulla base dei criteri fissati.</p> <p>Collaborano direttamente con il DS per gli aspetti relativi alla progettazione educativa e didattica del plesso, garantendo la circolazione delle informazioni tra i docenti.</p> <p>Curano nel plesso i rapporti con i genitori.</p> <p>Verificano che il personale docente e ATA operi nel rispetto del Regolamento (puntualità, rispetto dei compiti, delle funzioni e delle responsabilità).</p> <p>Curano la comunicazione interna ed esterna (registro delle circolari e delle comunicazioni varie, rapporti con i servizi del territorio).</p> <p>Conducono il Consiglio di Interclasse/Intersezione in assenza del Dirigente.</p>
<p>Funzioni strumentali al PTOF</p>	<p>Sono individuate annualmente sulla base delle aree scelte dal Collegio dei docenti, in base alle disposizioni previste a livello contrattuale.</p> <p>Il docente funzione–strumentale svolge attività di progettazione, di coordinamento, di supporto, di consulenza, di rinforzo organizzativo nel settore per il quale ha ricevuto l'incarico.</p>
<p>Coordinatore di Commissione</p>	<p>Propone la convocazione delle riunioni e stabilisce l'o.d.g.</p> <p>Svolge un'attività di coordinamento, di progettazione ed organizzazione rispetto ai compiti specifici della commissione.</p> <p>Redige verbale scritto degli incontri.</p> <p>Viene periodicamente informato il Dirigente Scolastico dell'attività della Commissione.</p> <p>Informa i docenti dell'Istituto delle realizzazioni della commissione.</p> <p>Avanza proposte al Collegio dei docenti.</p>
<p>Coordinatore di classe</p>	<p>Rappresenta il punto di riferimento e di coordinamento delle problematiche formative e didattiche del gruppo-classe rispetto ai colleghi e alle famiglie.</p> <p>E' garante di un confronto sereno e costruttivo tra i componenti del Consiglio di Classe, favorendo un clima di positive relazioni all'interno e con le famiglie.</p> <p>Tiene periodicamente informato il Preside.</p> <p>Illustra all'assemblea dei genitori le linee generali della programmazione didattica del Consiglio di</p>

	<p>Classe.</p> <p>Durante la fase collegiale incontra le famiglie e illustra l'andamento educativo-didattico della classe.</p> <p>Redige verbale scritto di ogni seduta.</p>
Coordinatori di dipartimento	Coordina le attività di progettazione dei dipartimenti.
Responsabili di settore e/o di progetto	Si occupano di uno specifico ambito di attività (progetti previsti nel PTOF, laboratori, ed altro); ne curano la progettazione, il coordinamento e la realizzazione.
Referente di plesso per la sicurezza	<p>Segnala tempestivamente le emergenze e gli aspetti relativi alla sicurezza degli alunni e del personale.</p> <p>Mantiene i contatti con l'Ente locale per i problemi relativi alla sicurezza, alla manutenzione delle strutture e la loro messa a norma. Predisporre i piani di emergenza.</p> <p>Svolge con il DS azione di informazione del personale scolastico.</p> <p>Partecipa a specifiche iniziative di formazione.</p>
Staff di coordinamento di Istituto	Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione e realizzazione degli aspetti organizzativi e formativi dell'Istituto. E' formato dal DS, dai docenti collaboratori del DS, dai fiduciari di plesso, dai docenti funzioni-strumentali al POF e dai responsabili di progetto.
DSGA Elena Vagnoni	Cura l'organizzazione ed ha autonomia operativa rispetto alla gestione dei servizi generali e amministrativo-contabili.

FUNZIONI STRUMENTALI

Il team delle funzioni strumentali è costituito dai docenti ai quali il Collegio ha assegnato specifico incarico. Dopo essere stata individuata ciascuna figura strumentale presenta al Collegio il proprio progetto operativo, i cui risultati saranno relazionati al termine dell'anno scolastico. I singoli progetti sono condivisi dal team F.S. e prevedono interventi congiunti; è coordinato dal Dirigente scolastico e si riunisce periodicamente con lo scopo di monitorare, valutare, adattare e migliorare le attività connesse con la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa.

FUNZIONE	DOCENTE	ATTIVITA'
Gestione POF; regolamento di Istituto; monitoraggio progetti; piano di formazione docenti	Colucci Gabriella	<p>Predisporre i documenti che esplicitano il POF e i suoi aggiornamenti</p> <p>Coordina il POF deliberato dal Collegio e accolto dal Consiglio</p> <p>Monitoraggio e valutazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa</p> <p>Coordina le scelte curriculari delineate e deliberate dal Collegio dei docenti</p> <p>coordina l'elaborazione dei curricula disciplinari in verticale in modo da assicurare l'unitarietà dell'itinerario formativo dell'Istituto;</p> <p>raccorda i curricula elaborati in un'ottica di omogeneità</p> <p>predisporre gli strumenti utili per la progettazione curricolare</p>
Autovalutazione di Istituto	Uras Giovanni	<p>Predisporre gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento</p> <p>fornisce supporto ai docenti in relazione alle prove INVALSI</p> <p>predisporre gli strumenti necessari per le operazioni di autovalutazione di Istituto</p>
Nuove tecnologie e sito web	Angius Angelo	<p>Favorisce la formazione e l'aggiornamento dei docenti</p> <p>Cura la costruzione e l'aggiornamento del sito web della scuola</p> <p>Favorisce il pieno utilizzo delle tecnologie informatiche di cui è dotata la scuola</p> <p>Ricerca pubblicazioni, produzioni multimediali, contatti virtuali on-line o reali di rilevante interesse didattico (libri, siti web, mailing list, software applicativo...)</p> <p>Funzionamento dei laboratori.</p>

		Preparazione di materiale informatico su alcune tematiche proposte all'interno dell'Istituto Revisione ed archiviazione programmazioni curriculari
Continuità e Orientamento	Santoni Anna Maria Pinna Giorgia	Organizza e gestisce progetti relativi all'orientamento Organizza e gestisce progetti relativi alla continuità facilita il passaggio tra i diversi ordini di scuola mediante l'organizzazione di esperienze di continuità Cura i rapporti con le altre scuole, gli enti e le istituzioni, con le agenzie esterne alla scuola predisporre specifici percorsi di orientamento in uscita dalla scuola secondaria di I grado Cura la formazione classi incontra i genitori per la presentazione della scuola
Disagio e disabilità (L. 104 - DSA - BES - STRANIERI)	Sini Pina Palandrani Tiziana Casu Bernardette	presenta proposte idonee a garantire l'integrazione e l'inclusione degli alunni costruisce un rapporto significativo e continuo con le famiglie degli alunni in svantaggio o diversamente abili organizza e gestisce uno sportello di consulenza/ascolto per insegnanti e genitori Raccordo con i servizi di prevenzione del disagio; interazione con i soggetti esterni: ASL, assistenti sociali, famiglie...; contatti con i servizi socio-psicologici coordinamento delle attività della scuola con Enti ed Istituzioni; monitoraggio delle situazioni di disagio e disabilità.

Sono, inoltre, stati organizzate le seguenti commissioni di lavoro come articolazioni collegiali:

COMMISSIONI	DOCENTI	ATTIVITA'
Elettorale	Palandrani, Chelo	Elezioni Consiglio di Istituto, ecc..
Continuità e orientamento	Infanzia Passaghe A., Bassu G., Cabras P., Summonti M, Magnini M. T. Primaria Baldino G., Sini G, Dettori D., Salomoni I., Costa C. Secondaria Galzerino G., Alvau A.M.	Organizzare e gestire progetti relativi all'orientamento Organizzare e gestire progetti relativi alla continuità Facilitare il passaggio tra i diversi ordini di scuola mediante l'organizzazione di esperienze di continuità Curare i rapporti con le altre scuole, gli enti e le istituzioni, con le agenzie esterne alla scuola Predisporre specifici percorsi di orientamento in uscita dalla scuola secondaria di I grado Curare la formazione classi incontrare i genitori per la presentazione della scuola
Prove strutturate oggettive Infanzia	Balzani Paola, Cabras Paola, Dato Loredana, Nieddu Alessandra, Piliu Nadia, Sechi M .Angela, Sechi Nicoletta	Elaborazione, somministrazione e correzione delle prove in ingresso, intermedie e finali per la Scuola dell'Infanzia
Prove strutturate oggettive Primaria	Chessa Iside Fancello Gabriella Frau Luciana Mannu Giovanna Meloni Maria Rosalia	Elaborazione, somministrazione e correzione delle prove in ingresso, intermedie e finali per la Scuola Primaria

	Sechi Caterina Serra Stefania	
Prove strutturate oggettive secondaria	Accorà Andreuccia, Casu E., Chelo Roberto, Pala M. Annunziata Porqueddu, Setti Valeria	Elaborazione, somministrazione e correzione delle prove in ingresso, intermedie e finali per la Scuola Secondaria
Nucleo Autovalutazione	F. S. Autovalutazione di Istituto Uras Gianni Santoni Anna Maria Pinna Giorgia Sechi Emanuela	Elaborazione, aggiornamento Rapporto di Autovalutazione (RAV)
Comitato Valutazione docenti	Baldino Gerolama Rau Sandra Piliu Nadia	Valutazione merito

Sono stati affidati i seguenti incarichi:

INCARICO	RESPONSABILE
Referente INVALSI	Primaria Santoni Alessandra Secondaria Masia Sandra
Giochi matematici-scientifici	Uras Gianni
Referente Salute, Sport, Educazione ambientale	Colucci Gabriella

Risorse professionali

Nell'anno scolastico 2017/18 le risorse professionali sono distribuite come specificato di seguito:

	ORGANICO DI DIRITTO	ORGANICO DI FATTO
Docenti Scuola dell'Infanzia	33 docenti di classe comune	33 docenti di classe comune
	4 docenti di sostegno	9+13h docenti di sostegno
	27 h docente di Religione	27 h docente di Religione
Docenti Scuola Primaria	48 docenti di classe comune	48 docenti di classe comune
	5 potenziamento	5 potenziamento
	8 docenti di sostegno	21+12h docenti di sostegno
	3 docenti di religione + 2 h	3 docenti di religione + 2 h
Docenti Scuola Secondaria 1°Grado	docenti di classe comune	11 docenti italiano + 13h (2 part time)
	11 docenti italiano + 13h (2 part time)	6 docenti matematica + 9h
	6 docenti matematica + 9h	3 docenti di inglese
	3 docenti di inglese	2 docenti di francese
	2 docenti di francese	2 docenti di tecnologia
	2 docenti di tecnologia	2 docenti di arte
	2 docenti di arte	2 docenti di musica
	2 docenti di musica	4 docenti di strumento

	4 docenti di strumento	2 docenti di motoria
	10 docenti di sostegno	17 docenti di sostegno
	2 docente di potenziamento	2 docente di potenziamento

Per l'anno in corso è stato assegnato alla scuola il seguente organico potenziato:

n. 9 docenti sulle seguenti classi di concorso:

- n. 5 docenti per scuola primaria classe comune
- n. 2 docenti per la scuola secondaria di I grado, di cui o
 - n. 1 docente di sostegno
 - n. 1 docente classe di concorso AJ77 strumento violino

Sentito il Collegio dei docenti, tenuto conto delle priorità individuate nel RAV, i docenti dell'organico potenziato saranno utilizzati per i seguenti interventi:

- Organizzazione di classi aperte per il recupero e potenziamento disciplinare: area linguistica e matematico/scientifica;
- Didattica laboratoriale su progetti interdisciplinari;
- Organizzazione di laboratori finalizzati a favorire il miglioramento degli esiti delle prove INVALSI;
- Sostituzione docenti assenti entro i 10 gg.

Per la Scuola Primaria non si opera una netta distinzione tra organico di potenziamento e organico di diritto. Tutti i docenti avranno ore frontali in classe per alcune discipline per garantire da parte di tutti la realizzazione di progetti di recupero e potenziamento e nel contempo garantire le sostituzioni per brevi assenze.

PERSONALE A.T.A.	
D.S.G.A.	Dott.ssa Elena Vagnoni
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI n. 7 in organico di diritto, risultano 8 nominativi (due sono part time per cui formano 1 posto)	Mariani M. Marina (part-time), Marrosu M. Luisa, Mondin Franca, Mela Aniello, Tilocca Francesca, Satta Gavina (part-time), Mannu Giovanna, Fadda Giovanni
COLLABORATORI SCOLASTICI n.22 in organico di fatto	Via Camboni (infanzia): Delogu Speranza, Pinna Francesco, Raggiu Pierina Via Era (infanzia): Simula Leonardo Viziliu (infanzia): Amadu Elena, Mannu Antonio (supplente fino al 30/06/18 per 18 h) Villa Gorizia (infanzia): Doro Rita Maria, Saba Giovannina Ottava (infanzia): Barra Simonetta Rita, Mura Maria Agostina Via Era (primaria): Doccu Antonio, Gusinu Giuseppina, Ladu M. Rita, Maninchedda Salvatore, Orune Salvatore, Pilo Francesca, Sassu Cristian, Villa Gorizia (primaria): Piras Antonella Ottava (primaria): Tetti Antonio Via Onida (secondaria): Dettori Rita, Mariani Susanna (part-time), Mura Massimiliano, Angioni Antonio, Medas Maria Giovanna Franca (part-time)

RISORSE STRUTTURALI

SCUOLE DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia dispone di cinque plessi.:

- Via Camboni
- Via Era
- Viziliu
- Villa Gorizia
- Ottava

Di seguito descritte

Denominazione	VIA CAMBONI Tempo normale	VIA ERA Tempo ridotto
Indirizzo	Via Camboni	Via Era
n. telefono	079 395573	079395658
Fax	079 3026401	
E-mail	SSIC85100T@istruzione.it	
n. sezioni	7	3
n. alunni	168	73
n. docenti	17 docenti di classe comune 3 docenti di sostegno 15 h Religione	
n. ATA	3	

La Scuola dell'Infanzia di **Via Camboni** occupa un ampio edificio.



Sono presenti 7 sezioni a tempo normale.

L'intero edificio è grande e spazioso, all'interno vi sono due sale mensa, una spaziosa aula polifunzionale utilizzabile per recite e saggi, in quanto dotata di tribune a



sedere, e come sala giochi per attività di gioco spontaneo, motorio e

strutturato, in quanto dotata di materiali psicomotori.

Adiacente vi è uno spazioso giardino dotato di un'area giochi.

In Via Era si trova l'edificio che ospita le classi a tempo ridotto.

La Scuola è raccolta, luminosa e accogliente con adiacente un grande cortile/giardino confinante con la Ludoteca comunale.



Denominazione	VIZILIU
Indirizzo	Via Viziliu snc
n. telefono	Tel 0792657005
Fax	079 3026401
E-mail	SSIC85100T@istruzione.it
n. sezioni	3
n. alunni	59
n. docenti	6 docenti di classe comune, 1 docente di sostegno, 4,30 h di Religione
n. ATA	1 + 18h

La scuola dell'infanzia di Viziliu ospita tre sezioni eterogenee.

Il caseggiato, di solida costruzione, è stato oggetto di ristrutturazione interna nel 2013. Questo intervento ha reso gli spazi della scuola sicuri e confortevoli.



Internamente è presente un salone molto ampio che accoglie due sezioni. Questo spazio è utilizzato in modo polifunzionale, per l'accoglienza, le attività in piccolo ed in grande gruppo, il gioco, le attività motorie, la mensa e le feste. E' presente inoltre un'aula utilizzata anch'essa in modo

flessibile.



Esternamente la scuola è dotata di un ampio cortile: in un'area è stato ricavato un ampio spazio gioco, piastrellato con pavimentazione per esterni e dotato di giochi vari e altalene a norma.

Denominazione	VILLA GORIZIA
Indirizzo	Via Giuseppe de Martini
n. telefono	Tel. 079 2845340
Fax	079 3026401
E-mail	SSIC85100T@istruzione.it
n. sezioni	3
n. alunni	59
n. docenti	6 docenti di classe comune, 3 docente di sostegno, 4,50 h di Religione
n. ATA	2



Referente di Plesso
Insegnante: Daniela Spano

L'edificio di Villa Gorizia è un caseggiato a tre piani in cui coabitano scuola primaria e scuola dell'infanzia, situata al piano terra.

Con l'istituzione della terza



sezione si è reso necessario rivedere gli spazi esistenti pertanto l'ambiente destinato al momento del pranzo è stato strutturato per accogliere i bambini della nuova sezione. Quindi, attualmente, la scuola dell'infanzia dispone di tre aule



che ospitano le sezioni, ampie e luminose, di una sala mensa, di un laboratorio d'informatica, dotato di diversi pc e di una grande sala giochi, arricchitasi, nel corso degli anni, di sussidi didattici alcuni dei quali (scivolo, casetta ecc.) acquistati dalle famiglie e di una struttura in legno utilizzata sia per gli spettacoli teatrali che per il gioco simbolico. Si tratta, quindi, di uno spazio polifunzionale in quanto non solo si svolgono attività ludiche e motorie sia nel momento dell'accoglienza che dopo il momento del pranzo, ma anche rappresentazioni legate alle festività o esperienze particolari che coinvolgono sia i bambini delle sezioni che le famiglie degli stessi. E' presente, oltre ai

servizi igienici per i bambini e per gli adulti, anche un piccolo spazio igienico, in fase di allestimento per le esigenze dei bambini disabili presenti. Tutti gli ambienti sono spaziosi ed accoglienti e compensano il fatto che la zona esterna, caratterizzata dalla presenza di numerose siepi, non abbia un giardino o uno spazio da fruire per organizzare attività all'aperto.



SCUOLA DELL'INFANZIA DI OTTAVA – Via Antonio Deiana tel. 079391034

Denominazione	OTTAVA
Indirizzo	Via Antonio Deiana
n. telefono	Tel079391034
Fax	079 3026401
E-mail	SSIC85100T@istruzione.it
n. sezioni	2
n. alunni	59
n. docenti	4 docenti di classe comune, 1 docente di sostegno, 3 h di Religione
n. ATA	2



Referente di Plesso Insegnante: Emanuela Sechi

La scuola di Ottava è un caseggiato di non recente costruzione, a ridosso della Scuola Primaria, composto da un ingresso-sala giochi e uno spazio filtro che funge da spogliatoio dove ogni bambino deposita le cose personali (zainetti, giubbotti, scarpe, ecc).

La sala giochi è dotata di attrezzature didattiche per i



giochi liberi (statici e dinamici), per il gioco simbolico e per le attività motorie. Sono ubicate due aule, di diversa grandezza che ospitano le due sezioni eterogenee; inoltre è presente uno spazio suddiviso in due piccoli laboratori, espressivo ed informatico.



Gli alunni e le insegnanti pranzano nelle rispettive sezioni e, dopo il pranzo, i bambini utilizzano la sala giochi in modo da consentire la pulizia delle stesse. All'esterno dell'edificio è presente un giardino per poter svolgere attività all'aperto, libere o guidate e una veranda coperta fruibile per momenti ricreativi.

La Scuola dell'Infanzia di Ottava è inserita all'interno di un Piano Straordinario di Edilizia Scolastica del Progetto regionale Iscol@, Scuole del nuovo millennio che prevede una nuova edificazione del caseggiato per la riqualificazione del quartiere con la creazione di

un polo scolastico del Comune di Sassari.

La realizzazione di questo Progetto prevede che la scuola di Ottava diventi, oltre che un potenziamento della didattica con spazi nuovi, attrezzati per le attività curricolari, anche un riferimento importante del quartiere come luogo educativo per la comunità in cui svolgere attività ricreative e culturali e come luogo identitario con occasioni d'incontro per la collettività.



SCUOLA PRIMARIA

Le scuole primarie sono suddivise su tre plessi:

- Via Era
- Villa Gorizia
- Ottava

Di seguito descritte

Denominazione	VIA ERA
Indirizzo	Via Era s.n.c
n. telefono	079 395658
Fax	079 3026401
E-mail	SSIC85100T@istruzione.it
n. classi	24
n. alunni	496
n. docenti	37 docenti di classe comune, 4 docenti 13 docenti di sostegno, 2 docenti di Religione
n. ATA	6

La scuola primaria del nostro Istituto si compone di un unico grande plesso sito al centro della frazione di Li Punti; vi frequentano bambini che abitano nel quartiere e nelle campagne adiacenti.

Il caseggiato, piuttosto grande e prefabbricato, è in uso alla Scuola dal 1993; è circondato da un grande giardino abbastanza curato ed è composto attualmente da 24 aule, tutte dotate di

Lavagne Interattive. L'ingresso principale è da Via Era, mentre le uscite laterali sono in Via Bruno per gli alunni del tempo normale e in Via Crovetti per gli alunni del tempo pieno. Vi sono poi 1 grande Aula Magna per le riunioni del Collegio, questa viene utilizzata anche per attività di formazione e laboratoriali, 1 Biblioteca Scolastica per bambini e Docenti in cui è ospitato un angolo dotato di postazioni informatiche, 1 auletta per il Sostegno, 2 piccole aule-laboratorio per la Musica e la Storia predisposte anche per le L.I.M., 1 aula polifunzionale, 2 spazi mensa per le 10 classi a tempo pieno, 1 palestra piuttosto grande e abbastanza attrezzata e un campetto esterno con tribuna per l'attività motoria.



Nell'edificio hanno sede anche la Presidenza e gli uffici di Segreteria dell' Istituto Comprensivo.

Denominazione	OTTAVA
Indirizzo	Via Diana n. 3
n. telefono	079 390296
Fax	079 3026401
E-mail	SSIC85100T@istruzione.it
n. classi	5
n. alunni	89
n. docenti	7 docenti di classe comune, 12 h potenziamento 2 docenti di sostegno, 10 h docente di Religione
n. ATA	1

Referente di Plesso Insegnante: Caterina Costa



La scuola di Ottava si trova nell'omonima borgata situata sulla S.S.131, a pochi chilometri sia da Porto Torres che da Sassari. È un caseggiato di non recente costruzione, adiacente al caseggiato della Scuola dell'infanzia. Grazie ai fondi già stanziati nell'ambito del progetto regionale "Iscol@" (piano straordinario di interventi di edilizia scolastica, che punta sulla qualità degli spazi e sulla loro funzionalità rispetto alle esigenze didattiche) la scuola di



Ottava verrà ampliata e ristrutturata in modo da rispondere non solo alle moderne esigenze della didattica, ma anche per divenire punto di riferimento del territorio per le attività di apprendimento e per le attività formative, ricreative e culturali da svilupparsi in una struttura aperta l'intera giornata. L'edificio scolastico comprende cinque aule, un atrio spazioso, un laboratorio d'informatica con 11 postazioni PC, una piccola biblioteca dotata di LIM che va arricchendosi di libri, un'aula polifunzionale dove si svolgono attività

individualizzate con i bambini, un ripostiglio, la bidelleria e un ampio cortile recintato con un campo di calcio e spazi verdi. Nel plesso sono installate 6 LIM. Vi è un'unica sezione dalla 1^a alla 5^a.



Denominazione	VILLA GORIZIA
Indirizzo	Via De Martini
n. telefono	Tel. 079 2845340
Fax	079 3026401
E-mail	SSIC85100T@istruzione.it
n. classi	5
n. alunni	80
n. docenti	7 docenti di classe comune, 12 h potenziamento 1 docenti di sostegno, 10 h docente di Religione
n. ATA	1

Referente di Plesso: insegnante Marianna Lo Iacono.

La Scuola di Villa Gorizia si trova nell'agro di Sassari, a circa un chilometro dalla borgata di Li Punti; la si raggiunge accedendo allo svincolo per San Giorgio da via Domenico Millelire (ex SS 131).

L'edificio colorato e luminoso, provvisto di ascensore, è costituito da tre piani, in cui coabitano Scuola Primaria e Scuola



dell'Infanzia; il caseggiato è circondato dal verde ed è provvisto di un piccolo cortile perimetrale alla struttura.

La scuola Primaria ha a disposizione il primo piano, in cui si trovano cinque aule spaziose e accoglienti, un'aula docenti e l'infermeria, ed il secondo piano, in cui vi è un laboratorio d'informatica con diverse postazioni PC, un'aula polifunzionale, la



biblioteca con una buona dotazione di libri, l'aula dedicata all'arte e una grande sala utilizzata come palestra, per attività di rappresentazione teatrale e musicale e per accogliere i genitori. Nel plesso sono installate cinque LIM.

Vi è un'unica sezione dalla prima alla quinta.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Denominazione	VIA ONIDA	SAN GIOVANNI
Indirizzo	Via Onida, snc	Via Simula
n. telefono	Tel. 079 2845550	079 397133
Fax	079 3026401	079 3026401
E-mail	SSIC85100T@istruzione.it	SSIC85100T@istruzione.it
n. classi	15	3
n. alunni	328	61
n. docenti	11 docentiitaliano + 13h (2 part time) 5 docenti matematica + 9h 3 docenti di inglese 2 docenti di francese 2 docenti di tecnologia 2 docenti di arte 2 docenti di musica 4 docenti di strumento 2 docenti di motoria 11 docenti di sostegno 2 docenti potenziamento 1 religione	
n. ATA	4	1

La scuola secondaria del nostro Istituto si compone di due caseggiati: la sede principale in Via Onida a Li Punti e il caseggiato situato nella borgata di "San Giovanni". Nella sede di Via Onida affluiscono tutti gli alunni che abitano a Li Punti o nelle borgate vicine quali Bancali, Caniga, Viziliu, ecc., mentre nella sede di San Giovanni affluiscono gli alunni che abitano nelle borgate di Ottava, Villa Gorizia e lo stesso San Giovanni.

PLESSO VIA ONIDA— LI PUNTI



La scuola di Li Punti è un caseggiato di recente costruzione, molto colorato ad un solo piano.

E' circondato da un grande spazio verde ancora incolto.

Vi è anche un giardino interno attorno al quale si snodano le aule e gli uffici.

Vi sono 15 aule, 1 sala informatica, l'aula riunioni, 1 biblioteca, l'aula per le scienze, l'aula per la musica, 1 archivio e 1 aula

polifunzionale;

in questa sede si trova l'ufficio del primo collaboratore del Dirigente.



All'esterno vi è anche un campetto di erba sintetica per calcio a 5.



Di fronte al caseggiato scolastico si trova la palestra, consegnata alla scuola nell'aprile del 2011.

PLESSO SAN GIOVANNI



La scuola di San Giovanni, in Via Simula, è un caseggiato a due piani più un sottopiano. E' ubicata nell'omonima borgata, in prossimità della chiesa, ed ha un bacino d'utenza che comprende la frazione di Ottava e le zone dell'agro di Truncu Reale, Villa Gorizia, Viziliu e Pian di Sorres

Al primo piano vi sono 4 aule, la sala professori e i servizi. E' dotata di ascensore per spostarsi da un piano all'altro; al secondo piano vi è l'aula di Informatica e il laboratorio musicale. Nel sottopiano vi è l'aula per il sostegno e il bagno per disabili. Non vi è una palestra.



COLLABORAZIONE ESTERNA

La seconda dimensione organizzativa è la collaborazione esterna che comprende da un lato l'apertura della scuola verso il territorio e verso gli altri Istituti, dall'altro al coinvolgimento delle famiglie.

Proposte, collaborazioni e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza:

- Genitori di tutti i plessi facenti capo all'IC Li Punti
- Enti Locali (fondi manutenzione e arredi, legge 31/84 per il diritto allo studio, finanziamenti per particolari progetti);
- Comune di Sassari. Assessorato alle politiche giovanili, sport e istruzione
- Comune di Sassari, Assessorato ai Servizi Sociali
- ASL , GLAMM, UONPIA
- UISP
- Coni , Ufficio Provinciale Sport Scuola, USD Wilier, Associazioni sportive varie : pallavolo, karate,...
- ANPE Associazione Nazionali Pedagogisti Italiani
- OSIDEA onlus
- Plus Territoriale Sassari, Porto Torres, Sorso e Stintino
- Ente Foreste, WWF, CEAS Sardegna
- SIAN Asl Sassari (Servizio Igiene e degli Alimenti)
- Coldiretti
- LAORE
- ADMS (Associazione diabete e celiachia)
- Polizia di Stato , Polizia Municipale, Agenzia delle Entrate
- Biblioteche municipali e librerie del territorio
- Università degli Studi di Sassari
- Caritas, AI

- Fondazione Dinamo /Dinamo Lab
- Dipartimento di pedagogia, psicologia, filosofia dell'Università di Cagliari, Commissione Regionale per le pari opportunità
- COSPES Salesiani Sardegna
- USR E Ufficio VI di Sassari
- Tribunale dei Minori
- ANGSA- Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici Sassari- ONLUS
- Scuole del territorio
- Scuole e Municipalità europee nel quadro del programma ERASMUS+
- Certificazione lingua inglese
- Certificazione ECDL
- Università Bocconi di Milano: Campionati di giochi internazionali di matematica di cui la scuola secondaria è anche sede regionale delle semifinali
- Rally transalpino di matematica.
- AIMC (Associazione maestri cattolici)

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte;

- Migliorare le competenze di base linguistico/espressive, logico/matematiche e scientifiche degli studenti, nonché le capacità cognitive, comunicative e relazionali.
- Migliorare le competenze professionali, metodologiche, di progettazione e relazionali dei docenti.
- Integrare nella didattica curricolare, attraverso le UDA, lo studio dei grandi temi globali e le pratiche di cittadinanza attiva.
- Favorire l'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e degli ambienti di apprendimento
- Favorire la diffusione delle competenze musicali nel territorio.
- Predisporre percorsi di educazione alla cittadinanza e alla legalità, attraverso lo sviluppo di competenze sociali e civiche.
- Promuovere azioni di educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere
- Prevenire fenomeni di violenza e aggressività attraverso interventi di educazione razionale-emotiva nonché all'uso consapevole e critico del WEB, con il coinvolgimento di tutte le componenti della scuola
- Sviluppare il BEN-ESSERE all'interno della scuola anche attraverso l'intervento di figure professionali specifiche.
- Trovare soluzioni per migliorare la qualità della relazione scuola – famiglia
- Favorire la predisposizione di spazi-laboratorio per vivere la quotidianità in ambiente sicuro

Dopo attenta valutazione, i punti sopra elencati sono stati tradotti in azioni progettuali,

1. Progetto "Misure di accompagnamento alle Nuove Indicazioni nazionali" – Didattica per competenze; Valutazione e certificazione delle competenze.
2. Progetto per la definizione e attuazione dei Piani di Miglioramento elaborati in esito al processo di Autovalutazione di cui alla lettera a) dell'art. 25 comma 2 del Decreto 16 giugno 2015, n.435.
3. PON " Per la scuola- Competenze e ambienti per l'apprendimento" Formazione del personale della scuola e formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi.(ancora in via di approvazione)
4. POR- Regione Sardegna – "Tutti a Iscol@" – linea B-C (a.s. 2015/16)
5. POR- Regione Sardegna – "Tutti a Iscol@" – linea A-B-C(a.s. 2016/17)
6. POR- Regione Sardegna – "Tutti a Iscol@" – linea C(a.s. 2017/18)

Reti e Convenzioni attivate per la realizzazione di specifiche iniziative

Tipologia dell'accordo	Azioni realizzate/da realizzare	Risultati attesi nel breve/lungo periodo
<p>Progetto in rete</p> <p>Misure di accompagnamento alle Nuove indicazioni Nazionali: La Comunità che apprende</p> <p>Rete formata da: I.C. Li Punti I.C. San Donato I.C. Porto Torres 1 I.C. Porto Torres 2</p>	<p>Formazione docenti e sperimentazione in classe su:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppo e progettazione -progettazione ed implementazione di un curricolo di matematica ed italiano all'interno dei quadri di riferimento dell'INVALSI -promozione dell'innovazione metodologica nei processi di apprendimento/insegnamento: il Cooperative learning 	<p>Il progetto di formazione ha teso a sviluppare e migliorare le competenze degli insegnanti per la progettazione ed implementazione di un curricolo di matematica ed italiano all'interno dei quadri di riferimento dell'INVALSI.</p> <p>ESPERTI ESTERNI: Associazione ANPE</p>
<p>Misure di accompagnamento alle Nuove indicazioni nazionali: La comunità che apprende 2</p> <p>Rete formata da : I.C. Li Punti I.C. San Donato I.C. Latte Dolce e Agro I.C. Monte Rosello Basso I.C. Porto Torres 2 I.T.I. Angioy</p>	<p>Formazione docenti e sperimentazione in classe su:</p> <ul style="list-style-type: none"> -curricolo verticale per competenze; -La Didattica per competenze -Unità di apprendimento -costruzione e utilizzo di modelli comuni di lavoro 	<p>Aggiornamento e sviluppo di nuove competenze del personale docente;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Innovazione dei contenuti e degli approcci metodologici; -Utilizzo di modelli di programmazione didattica comuni. <p>ESPERTI ESTERNI: Associazione OSVIC Prof.ssa Giovanna Cipollari</p>
<p>Misure di accompagnamento alle Nuove indicazioni nazionali: La comunità che apprende 3</p> <p>Rete formata da : I.C. Li Punti I.C. San Donato I.C. Latte Dolce e Agro I.C. Monte Rosello Basso I.C. Porto Torres 2</p>	<p>Formazione docenti e sperimentazione in classe su:</p> <ul style="list-style-type: none"> -modelli di valutazione delle competenze; -le rubriche di valutazione; -la certificazione delle competenze 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo di modello di valutazione comuni; -Miglioramento delle competenze degli alunni; -Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni; <p>ESPERTI ESTERNI: Associazione OSVIC Prof.ssa Giovanna Cipollari</p>
<p>Progetto per iniziative didattiche di prevenzione e di contrasto della dispersione scolastica ai sensi del D.M. 7 febbraio 2014 e del DDG 7 febbraio 2014</p> <p>Rete formata da : I.C. Li Punti I.C. San Donato</p>	<p>Formazione docenti, sperimentazione in classe, laboratori extracurricolari per alunni, formazione genitori per:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aumento del coinvolgimento e senso di responsabilità di genitori, insegnanti e alunni. -Rafforzamento degli insegnanti nell'utilizzo delle metodologie per l'insegnamento della: matematica, italiano, lingue comunitarie attraverso la realizzazione delle mappe di insegnamento apprendimento. -Rafforzamento negli alunni, della motivazione ad apprendere nuove e rinnovate abilità nel processo di sviluppo delle competenze in ambito matematico e linguistico. <p>ESPERTI ESTERNI -A.N.P.E. Associazione MANES</p>

<p>PROGETTO PER IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (Avviso del Direttore Generale dell'U.S.R. Sardegna prot. n. 11581 del 06/10/2015)</p> <p>Rete formata da : I.C. Li Punti I.C. San Donato I.C. Monte Rosello Basso I.C. Porto Torres 2</p>	<p>sviluppo e miglioramento delle competenze degli insegnanti per la progettazione ed implementazione di un curriculum di matematica ed italiano all'interno dei quadri di riferimento dell'INVALSI</p>	<p>Aumentare la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di I grado; -Migliorare i risultati in uscita dalla secondaria di I grado relativamente al voto d'esame di licenza. Migliorare gli esiti di italiano e matematica nelle prove INVALSI -Dotarsi di strumenti di osservazione, descrizione e valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza -Elaborare modelli condivisi e percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari centrati sulle competenze</p> <p>ESPERTI ESTERNI: Nucleo di ricerca Didattica del Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna ForMATH project</p>
<p>Piano di interventi e di finanziamenti per la realizzazione di progetti nazionali e locali nel campo dello studio delle lingue e tradizioni culturali appartenenti ad una minoranza linguistica (Legge 15 dicembre 1999, n. 482 art. 5) "Imparamus a imparare cun su CLIL" Rete formata da : I.C. Li Punti I.C. San Donato I.C. Monte Rosello Basso</p>	<p>Il progetto CLIL in rete, si propone l'obiettivo di alfabetizzare in lingua sarda con metodologia CLIL un numero consistente di docenti del territorio del Sassarese - di scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado – con una buona conoscenza di lingua logudorese. Contestualmente di alfabetizzare alla lingua sarda alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado all'interno dell'apprendimento curricolare.</p>	<p>-implementare ed approfondire la conoscenza della lingua logudorese con azioni che interessano alunni della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado. -favorire lo sviluppo delle abilità cognitive, di studio e di apprendimento, attraverso l'esposizione alla lingua minoritaria, utilizzando l'approccio metodologico CLIL, interessando le seguenti discipline: campi d'esperienza (scuola dell'infanzia), Italiano, Scienze, Storia, Geografia. -elaborare unità d'apprendimento, co-costruite in verticale tra i diversi ordini di scuola interessati, realizzate anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie (LIM) e, successivamente, condivise tra i docenti coinvolti anche tramite la rete web.</p>
<p>Progetto "E-CLIL-Ricerca azione/primo ciclo" dal titolo: CLIL in Action!</p> <p>Rete formata da : I.C. Li Punti I.C. San Donato I.C. Porto Torres 2 I.C. Sennori Convitto Canopoleno</p>	<p>offrire un ambiente di apprendimento stimolante e motivante per tutti gli alunni affinché possano acquisire conoscenze, sviluppare abilità (cognitive e comunicative), conseguire competenze disciplinari e digitali, approfondire quelle linguistiche grazie alle strategie tipiche dell'Approccio CLIL. A questo si aggiunge la necessità, sempre più manifesta da parte dei docenti, di conoscere metodi e approcci che consentano loro di pianificare percorsi di apprendimento che</p>	<p>- la creazione di ambienti di apprendimento "inclusivi" in grado di sviluppare le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, in particolare la comunicazione in lingua straniera, la competenza digitale e l'imparare ad imparare; - l' inserimento dei percorsi progettuali in un percorso più ampio nell'ambito della costruzione del curriculum verticale; -verticalizzazione dei percorsi con realizzazione di progetti CLIL comuni fra scuola primaria e scuola secondaria; -predisposizione di compiti autentici per l'osservazione e la valutazione delle competenze digitali e di cittadinanza.</p>

	<p>rispondano alle esigenze degli alunni con l'utilizzo di strumenti tecnologici e programmi specifici.</p> <p>Il valore aggiunto del progetto è dato da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la dimensione europea apportata ai contenuti disciplinari e alla progettazione didattica dalle esperienze di partenariato Comenius ed eTwinning che sono state effettuate negli anni dagli istituti della rete e che verranno implementate anche nel corso del corrente anno scolastico; 	<p>-inserimento dei percorsi progettualizzati in una dimensione di internazionalità attraverso la realizzazione di gemellaggi con altre scuole mediante il portale E-Twinning.</p>
<p>Formazione obbligatoria Ambito 1 -Sassari In Rete con le scuole di Sassari</p>	<p>Valutazione delle competenze</p>	<p>Gennaio Giugno 2018</p> <p>ESPERTO ESTERNO Dott. Trincherò</p>
<p>Bando Fondazione di Sardegna "Progetto Scuola 2017 – Linea A"</p> <p>In Rete con: I.C. Li Punti I.C. S. Donato I.C. Monte Rosello Basso</p>	<p>PEC - Costruzione di una piattaforma di e-learning e di supporto per la formazione in presenza per la creazione di giochi di esplorazione della città/territori attraverso la didattica per competenze.</p>	<p>Novembre 2017 Giugno 2018</p> <p>ESPERTO ESTERNO: In collaborazione con Tamalacà</p>
<p>Scienze in verticale "Un tuffo nella chimica"</p> <p>Progetto in rete I.C. Li Punti I.C. Sorso I.C. Porto Torres 2 L. Scientifico Porto Torres</p>	<p>Formazione docenti e sperimentazione in classe per tutti gli ordini di scuola a partire dalla scuola dell'infanzia su un argomento scientifico, in particolare un argomento di fisica o chimica, uguale per tutte le scuole in rete e scelto di comune accordo.</p>	<p>Avviare gli alunni alla conoscenza dei concetti scientifici con attività di tipo laboratoriale. I docenti, con l'aiuto di esperti nel campo, attraverso la formazione, condividono e sperimentano attività che poi vengono realizzate in classe con gli alunni. Gli studenti, attraverso la sperimentazione, adattata all'età dell'alunno, iniziano a comprendere alcuni concetti e teorie scientifiche.</p> <p>Ogni anno, nel mese di maggio, si tiene l'evento "Un tuffo nella chimica e non solo", aperto a tutta la popolazione (genitori, altre scuole, ecc.)dove gli alunni devono mostrare gli esperimenti fatti sull'argomento scelto a tutti i visitatori.</p> <p>ESPERTI ESTERNI: Dipartimento dell'Università di Chimica di Sassari Docenti di materie scientifiche delle Scuole superiori di secondo grado.</p>

<p>Consorzio per Progetto ERASMUS+ KA1 "Digital bridge"</p>	<p>Mobilità all'estero di un docente scelto tra</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'Animatore Digitale, ● i Membri del Team 	<p>-Organizzare e/o gestire gruppi di autoformazione nell'istituto sulle tematiche relative ai corsi effettuati, animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica;</p> <p>-Individuare e diffondere possibili soluzioni metodologiche e/o tecnologiche sostenibili all'interno degli ambienti della scuola;</p> <p>-Contribuire allo sviluppo del PNSD nel proprio istituto e all'interno della rete regionale di snodi formativi.</p>
<p>Protocollo operativo - Comune di Sassari e l'Ufficio Scolastico Territoriale per la provincia di Sassari</p> <p>Percorso di formazione e di promozione culturale sulla parità dei generi e il contrasto degli stereotipi nelle scuole: "GeneriAMO parità"</p>	<p>fornire strumenti teorici e operativi per avviare un processo di cambiamento culturale, volto al confronto e al rispetto delle diversità e delle pari opportunità tra i generi.</p>	<p>costruire e sviluppare una educazione alle differenze dei generi che metta in luce il processo di costruzione sociale dell'identità, di una maggiore consapevolezza delle rappresentazioni sociali e dei processi cognitivi, con l'obiettivo di realizzare relazioni più paritarie non solo in ambito privato ma anche nella sfera pubblica con l'intento di prevenire e contrastare i fenomeni della violenza sulle donne, del bullismo omofobo e del cyberbullismo.</p>
<p>Progetto in rete con diverse scuole di tutte le province della Sardegna</p> <p>"Generazioni connesse"</p>	<p>Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza in genere:</p> <p>▮ Prevenire la violenza di genere presso le giovani generazioni e diffondere la consapevolezza di un'identità di genere, conoscere il significato del concetto di "Diritti Umani" ed educare alla consapevolezza della "Cittadinanza Europea".</p>	<p>Fornire ai giovani strumenti e reali strategie per combattere e superare la discriminazione tra i sessi</p> <p>Prevenire e mettere in luce il tema scottante della violenza sui più deboli e sulle donne in particolare</p>